

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины**

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**37.04.01 Психология**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) программы

**Общая психология, история психологии**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**Очно-заочная**

Год начала подготовки –2022

Составитель: к.пс.н., доц. Бостанова Л. Ш.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020, № 841, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль программы – Общая психология, история психологии; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
Общей и педагогической психологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u> .....	4
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u> .....	4
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> .....	4
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u> .....	7
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u> .....	7
<u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u> .....	8
<u>5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий</u> .....	10
<u>5.3. Примерная тематика курсовых работ</u> .....	10
<u>6. Образовательные технологии</u> .....	11
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u> .....	12
<u>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u> .....	12
<u>7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u> .....	17
<u>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям</u> .....	17
<u>7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)</u> .....	19
<u>7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов</u> .....	20
<u>7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний</u> .....	22
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса</u> .....	23
<u>8.1. Основная литература</u> .....	23
<u>8.2. Дополнительная литература</u> .....	24
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u> .....	24
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u> .....	25
<u>10.1. Общесистемные требования</u> .....	25
<u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u> .....	25
<u>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u> .....	26
<u>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u> .....	26
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> .....	26
<u>12. Лист регистрации изменений</u> .....	28

### 1. Наименование дисциплины (модуля)

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

#### Целью изучения дисциплины является:

Содействовать становлению базовой общенаучной компетентности магистра психологии для решения теоретических и практических задач, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность в предметной области знаний.

#### Для достижения цели ставятся задачи:

1. Сформировать представление об актуальных направлениях в развитии современной психологии как науки.
2. Знать базовые категории психологической науки, персоналии и основные достижения ведущих научных школ в мировой психологии.
3. Представлять специфику экспериментальных исследований в каждой области психологических знаний.
4. Иметь навыки работы с научной литературой, посвященной проблемам разработки методологических основ психологической теории и практики.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (ах) в 1 семестре (ах).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Данная учебная дисциплина является обязательной и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: "Общая психология", "Социальная психология", "Психология развития", "Дифференциальная психология", "Клиническая психология" и др.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Курс "Актуальные проблемы теории и практики современной психологии" является основой для последующего изучения таких дисциплин как: Практическая психология образования; Научные школы и теории в современной психологии; Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования; Психология личности и др. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК -1</b>	способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной	ОПК.1.1. Знает основные принципы организации и проведения научного исследования	<b>Знать:</b> основы современной методологии и принципы построения научного исследования в соответствии с профессиональными целями

	деятельности на основе современной методологии		и задачами
			<b>Уметь:</b> формулировать постановочную часть исследования и осуществлять подбор релевантных целям и задачам методик
			<b>Владеть:</b> способами оценки методов, методик, процедур проведения научного исследования на соответствие поставленным целям;
			<b>Знать:</b> структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования.
	ОПК.1.2. Демонстрирует методологическую культуру научного исследования		<b>Уметь:</b> проводить анализ современных исследований.
			<b>Владеть:</b> навыками апробации методов исследования на этапе пилотного исследования.
	ОПК.1.3. Умеет пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями и программным обеспечением для построения научного исследования.		<b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности
			<b>Уметь:</b> осуществлять отбор современных информационных технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности
			<b>Владеть:</b> навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности
<b>УК - 1</b>	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выбирает, в качестве методологии научного исследования, источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	<b>Знать:</b> основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации

			<p>исследовательских данных</p> <p><b>Уметь:</b> планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных</p>
		<p>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p>	<p><b>Знать:</b> критерии определения рациональных идей и принципы научного мировоззрения, основные технологии критического мышления, методы сравнительного анализа и проверки исследовательских гипотез</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно работать с информационными источниками; осмысливать и анализировать информацию, применять полученные знания для решения профессиональных и исследовательских задач</p> <p><b>Владеть:</b> основными технологическими этапами развития критического мышления, технологиями анализа данных из различных источников и отбора рациональных идей</p>
		<p>УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p><b>Знать:</b> систему логико-критических методов анализа различных точек зрения, принципы научной верификации и определения доказательности позиций</p> <p><b>Уметь:</b> моделировать профессиональную</p>

			информацию, связанную с выявлением степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
			<b>Владеть:</b> техниками анализа и прогнозирования степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для очно/заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	48	32
в том числе:		
лекции	16	16
семинары, практические занятия	32	16
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	60	40
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		36
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	экзамен	экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий академических часов)

(в

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	
		Лек		Пр	Лаб			
	Раздел 1.							
	Тема: Введение в проблематику учебной дисциплины. Место дисциплины в системе подготовки магистрал/пр/с.р.		2	2		4	УК-1 ОПК-1	Устный опрос
	Тема: Фундаментальные проблемы психологической науки-л/пр/с.р.		2	2		4	УК-1 ОПК-1	Доклад с презентацией
	Тема: Теоретические и прикладные проблемы психологи-пр/с.р.			2		4	УК-1 ОПК-1	Реферат
	Тема: Современные проблемы психологии личности-л/пр/с.р.		2	4		4	УК-1 ОПК-1	Блиц опрос
	Тема: Проблема нормы и девиации в научной и практической психологии-л/пр./с.р.		2	2		4	УК-1 ОПК-1	Реферат
	Раздел 2.							
6.	Тема: Психическая деятельность и объективная реальность. Проблема познания-пр/с.р.			2		4	УК-1 ОПК-1	Доклад с презентацией
7.	Тема: Движущие силы и основные законы психического развития-л/пр/с.р.		2	2		4	УК-1 ОПК-1	Фронтальный опрос
8.	Тема: Психология в поликультурном обществе /пр./с.р.			2		4	УК-1 ОПК-1	Доклад с презентацией
9.	Тема: Основные ценности науки. Объяснительные принципы психологии/Пр /с.р.			2		6	УК-1 ОПК-1	Реферат
10.	Тема: Прикладная психология как система психологических знаний. Значение исследований в		2	4		4	УК-1 ОПК-1	Устный опрос



	области прикладной психологии на современном этапе развития общества -л/пр/с.р							
11.	Тема: Категория «развитие» в истории, науке и культуре-пр/с.р.		2		4	УК-1 ОПК-1	Тест по теме	
	Раздел: 3							
12.	Тема: Основные парадигмы в исследовании психического развития. л/пр/с.р		2	2	4		Блиц опрос	
13.	Тема: Социальная природа законов развития психики человека. Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в психологии-л/пр/с.р.		2	2	6	УК-1 ОПК-1	Доклад с презентацией	
14.	Тема: Альтернативные подходы к исследованию законов усвоения социального опыт-пр/с.р			2	4	УК-1 ОПК-1	Фронтальный опрос	
	<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>60</b>		

**Для очно/заочной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1.								
	Тема: Введение в проблематику учебной дисциплины. Место дисциплины в системе подготовки магистрал/пр/с.р.		2			2	УК-1 ОПК-1	Устный опрос	
2.	Тема: Фундаментальные проблемы психологической науки-л/пр/с.р.		2			2	УК-1 ОПК-1	Доклад с презентацией	
3.	Тема: Теоретические и прикладные проблемы психологи-пр/с.р.			2		4	УК-1 ОПК-1	Реферат	
4.	Тема: Современные проблемы психологии личности-л/пр/с.р.		2	2		2	УК-1 ОПК-1	Блиц опрос	
5.	Тема: Проблема нормы и девиации в научной и практической психологии-л/пр./с.р.		2			2	УК-1 ОПК-1	Реферат	

	Раздел 2.							
6.	Тема: Психическая деятельность и объективная реальность. Проблема познания-пр/с.р.		2		4	УК-1 ОПК-1	Доклад с презентацией	
7.	Тема: Движущие силы и основные законы психического развития-л/пр/с.р.		2		2	УК-1 ОПК-1	Фронтальный опрос	
8.	Тема: Психология в поликультурном обществе /пр./с.р.		2		2	УК-1 ОПК-1	Доклад с презентацией	
9.	Тема: Основные ценности науки. Объяснительные принципы психологии/Пр/с.р.		2		4	УК-1 ОПК-1	Реферат	
10	Тема: Прикладная психология как система психологических знаний. Значение исследований в области прикладной психологии на современном этапе развития общества -л/пр/с.р		2		2	УК-1 ОПК-1	Устный опрос	
11.	Тема: Категория «развитие» в истории, науке и культуре-пр/с.р.		2		4	УК-1 ОПК-1	Тест по теме	
	Раздел: 3							
12.	Тема: Основные парадигмы в исследовании психического развития. л/пр/с.р		2	2	2		Блиц опрос	
13.	Тема: Социальная природа законов развития психики человека. Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в психологии-л/пр/с.р.		2		4	УК-1 ОПК-1	Доклад с презентацией	
14.	Тема: Альтернативные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта-пр/с.р		2		4	УК-1 ОПК-1	Фронтальный опрос	
	<b>Контроль</b>	<b>36</b>						
6.	<b>всего</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>			

### 5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

### 5.3. Примерная тематика курсовых работ

1. Тенденции развития направлений психологии и психологической практики
2. Основные направления современной западной психологии

3. Становление и развитие научной психологии
4. История развития психологического знания
5. Проблемы личности в гуманистической психологии
6. Значение гуманистической психологии и психотерапии
7. История социальной психологии
8. Бихевиоризм. Рассмотрение с точки зрения истории психологии
9. Состояние проблемы характера в современной психологии
10. История развития психологии и основные направления современной психологической теории и практики
11. Теории и периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание

изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основы современной методологии и принципы построения научного исследования в соответствии с профессиональными целями и задачами; структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования; современные информационные технологии и программные	Не знает основные основы современной методологии и принципы построения научного исследования в соответствии с профессиональными целями и задачами; структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования; современные информационные	В целом знает основы современной методологии и принципы построения научного исследования в соответствии с профессиональными целями и задачами; структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования; современные информационные	Знает основные основы современной методологии и принципы построения научного исследования в соответствии с профессиональными целями и задачами; структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования; современные информационные	

	средства для научных задач в профессиональной деятельности	е технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности	программные средства для научных задач в профессиональной деятельности	программные средства для научных задач в профессиональной деятельности	
	<b>Умеет:</b> формулировать постановочную часть исследования и осуществлять подбор релевантных целям и задачам методик;	Не умеет формулировать постановочную часть исследования и осуществлять подбор релевантных целям и задачам методик;	В целом умеет формулировать постановочную часть исследования и осуществлять подбор релевантных целям и задачам методик;	Умеет формулировать постановочную часть исследования и осуществлять подбор релевантных целям и задачам методик;	
	Владеет способами оценки методов, методик, процедур проведения научного исследования на соответствие поставленным целям;	Не владеет способами оценки методов, методик, процедур проведения научного исследования на соответствие поставленным целям;	В целом владеет способами оценки методов, методик, процедур проведения научного исследования на соответствие поставленным целям;	Владеет способами оценки методов, методик, процедур проведения научного исследования на соответствие поставленным целям;	
Повышенный	<b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности				В полном объеме современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности
	<b>Уметь:</b> проводить анализ современных исследований; осуществлять отбор современных информационных технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере				В полном объеме умеет проводить анализ современных исследований; осуществлять отбор современных информационных технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере

	профессиональной деятельности				профессиональной деятельности
	<b>Владеть:</b> навыками апробации методов исследования на этапе пилотного исследования; навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности				В полном объеме владеет навыками апробации методов исследования на этапе пилотного исследования; навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности

**ПК- 1**

Базовый	<b>Знать:</b> основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных; критерии определения рациональных идей и принципы научного мировоззрения,	Не знает основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных; критерии определения рациональных идей и принципы научного мировоззрения,	В целом знает основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных; критерии определения рациональных идей и принципы научного мировоззрения,	Знает основные основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных; критерии определения рациональных идей и принципы научного мировоззрения,	
	<b>Уметь:</b> планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования,	Не умеет: планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять	В целом умеет: планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять	Умеет применять фундаментальные и прикладные психологические исследования,	

	осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных ; моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности и различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных ; моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных ; моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных ; моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
	<b>Владеть:</b> навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных; технологическими этапами развития критического мышления, технологиями анализа данных из различных	Не владеет навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных; технологическими этапами развития критического мышления, технологиями анализа данных из различных	В целом владеет навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных; технологическими этапами развития критического мышления, технологиями анализа данных из различных	Владеет навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных; технологическими этапами развития критического мышления, технологиями анализа данных из различных	

	источников и идей; отбора рациональных идей;	идей;	идей;	идей;	
Повышенный	<b>Знать:</b> методы сравнительного анализа и проверки исследовательских гипотез; систему логико-критических методов анализа различных точек зрения, принципы научной верификации и определения доказательности и позиций				В полном объеме знает методы сравнительного анализа и проверки исследовательских гипотез; систему логико-критических методов анализа различных точек зрения, принципы научной верификации и определения доказательности позиций
	<b>Уметь:</b> моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности и различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности и различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения				В полном объеме умеет моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
	<b>Владеть:</b> техниками анализа и				В полном объеме владеет; технологиями



	прогнозировани я степени доказательност и различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения				анализа данных из различных источников и отбора рациональных идей; техниками анализа и прогнозировани я степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
--	---	--	--	--	--

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

**Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям для проверки уровня сформированности компетенции УК-1:**

1. Связь дисциплины «Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии» с другими учебными дисциплинами.
2. Место теоретической психологии в системе научного психологического знания.
3. Значение исследований прикладной психологии для развития различных сфер общественно-экономической жизни.
4. Психология как многоотраслевая дисциплина. Теоретическая психология как область психологической науки.
5. Саморегуляция личности в контексте выбора.
6. Императивное и неимперативное воздействие на процесс формирования мотивов.
7. Поступок в контексте личностного совершенствования.
8. Психоиммунология и другие актуальные направления междисциплинарных исследований.
9. Психологические феномены творческой деятельности человека.
10. Проблемы психологии познания.
11. Актуальные проблемы прикладных областей (отраслей) психологии.
12. Основные подходы к решению теоретических проблем различных уровней.
13. Основные подходы к решению практических проблем различных уровней.
14. Понятие о ценностях науки. Основные ценности науки.

**Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-1:**

1. Взаимоотношения религиозного мировоззрения и профессиональной психологической практики.

2. Проблема сосуществования различных психологических теорий в современной отечественной психологии.
3. Психологические проблемы современной семьи.
4. Причины прогрессирования проблемы педагогической запущенности.
5. Социально-психологические задачи в сфере бизнеса.
6. От эмпирических исследований к практическим рекомендациям по оптимизации психологического климата в поликультурных сообществах.
7. Теоретико-методологические основы исследования проблемы психологической зависимости.
8. Способы профилактики и коррекции психологической зависимости.
9. Воздействие компьютерных технологий.
10. Диагностика индивидуального стиля медиапотребления.
11. Новые отрасли психологии.
12. К.Г. Юнг о современных мифах.
13. Феноменология одиночества.
14. Современные исследования сознания.
15. Апокалиптические идеи: жизнь в ожидании конца света.
16. Единство и противопоставление плоти и духа.
17. Смерть – необходимая категория в психологии.
18. Отношение к смерти: опыт мировых религий, опыт клинической смерти.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) (ОПК-1; УК-1;)**

1. Предмет исследований теоретической психологии.
2. Предмет исследований прикладной психологии.
3. Значение знания проблем теоретической и прикладной психологии для профессионала- психолога.
4. Связь дисциплины «Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии» с другими учебными дисциплинами.
5. Место теоретической психологии в системе научного психологического

- знания.
6. Значение исследований прикладной психологии для развития различных сфер общественно-экономической жизни.
  7. Психология как многоотраслевая дисциплина. Теоретическая психология как область психологической науки.
  8. Функции и уровни методологии психологии.
  9. Объяснительные принципы психологии.
  10. Понятие о ценностях науки. Основные ценности науки.
  11. Области применения данных прикладных исследований в психологии.
  12. Связь теоретической психологии с историей психологии.
  13. Теория и ее категориальная основа.
  14. Научная школа и личность ученого.
  15. Фундаментальные проблемы психологической теории.
  16. Фундаментальные проблемы психологической практики.
  17. Проблемы понимания единства психологической теории и практики.
  18. Трудности выявления общих психических закономерностей.
  19. Особенности психологической науки и процессов познания человека человеком.
  20. Возможности и границы системы познавательных процессов.
  21. Феномен личности. Актуальные проблемы психологии личности.
  22. Механизмы антропосоциогенеза личности.
  23. Психическая динамика.
  24. Актуальные проблемы исследования эмоциональной активности.
  25. Проблемы управления поведением и репрезентацией психических состояний.
  26. Сознание и бессознательное в психической реальности субъекта и группы.
  27. Трансформации психической реальности.
  28. Групповые, разделяемые состояния сознания.
  29. Трудности идентификации измененных состояний сознания.
  30. Проблемы познания механизмов и детерминант мотивации.
  31. Проблема прогностики психических состояний и поведения.
  32. Проблемы организации индивидуальной и групповой деятельности.
  33. Проблемы самоорганизации индивидуальной и групповой деятельности.
  34. Соотношение внутриличностной и межличностной психической динамики.
  35. Саморегуляция личности в контексте выбора.
  36. Императивное и неимперативное воздействие на процесс
  37. Психология межэтнической напряженности.
  38. Пути урегулирования межэтнических конфликтов.
  39. Развитие способностей детей с ограниченными возможностями.
  40. Одаренный ребенок в современном мире.
  41. Трудовая занятость профессиональных психологов: анализ современной ситуации в России.
  42. Способы подготовки к межкультурному взаимодействию. Типы обучающих программ.
  43. Проблема истинного и ложного Я в самосознании «себя для себя» (К.Г.Юнг, М.Снайдер, Дж.Г.Мид, Э.Гоффман).
  44. Проблема истинного и ложного Я в самосознании «себя для других» (К.Г.Юнг, М.Снайдер, Дж.Г.Мид, Э.Гоффман).

45. Связь теоретической психологии с историей психологии.
46. Какой круг проблем можно отнести к современным проблемам практической психологии?
47. Какой круг проблем можно отнести к современным проблемам теоретической психологии?
48. Деонтология психологической помощи в обществе потребления.
49. Психология в эпоху смены общественной формации. Бытие и сознание.
50. Области применения данных прикладных исследований в психологии.

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

**«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

##### **Тестовый материал для проверки уровня сформированности компетенции УК-1:**

. Актуальность определяется

А) потребностью общества в решении проблемы;

Б) востребованностью исследования;

В) значимостью проблемы;

Г) новизной проблемы

2. Актуальность обосновывается по трем направлениям

А) на уровне общества;

Б) на уровне группы;

В) на уровне личности

3. Актуальность связана с:

А) отражением реальности;

Б) достижениями науки и техники;

В) констатацией фактов

4. В какой концепции обучение трактуется как ключевая ценность общества

А) информационное общество;

Б) общество спектакля;

В) общество знания

5. Какое общество создано сетями производства, власти и опыта, которые

- образуют культуру виртуальности в глобальных потоках, пересекающих время и пространство»
- А) информационное общество;  
 Б) глобальное общество;  
 В) сетевое общество
6. Какое из перечисленных понятий характеризуется динамичностью, текучестью, отсутствием центра
- А) система;  
 Б) сеть;  
 В) структура
7. В контексте концепции Кастельса любое социальное явление может быть репрезентировано
- А) сетью;  
 Б) сообщением;  
 В) информацией
8. Метафору «глобальная деревня» для характеристики современного общества использовал
- А) О.Тоффлер;  
 Б) М.Маклюэн;  
 В) Д.Белл
9. Глобализация связана с
- А) «сжатием» времени и пространства;  
 Б) «размыванием» социальной идентичности;  
 В) увеличением значения национальных границ

### **Тестовые задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-1:**

1. Автором концепции «общества риска» является
- А) Ж.Бодрийяр;  
 Б) У.Бек;  
 В) М.Маклюэн
2. Автором концепции «общества потребления» является
- А) Ж.Бодрийяр;  
 Б) У.Бек;  
 В) М.Маклюэн
3. Консьюмеризм – это
- А) удовольствие от потребления;  
 Б) само потребление  
 В) покупательский спрос
4. Автор концепции «общества спектакля» является
- А) У.Бек;  
 Б) Ги Дебор;  
 В) М.Маклюэн
5. Какой из терминов, отражает тенденцию различных отраслей психологии к сближению и объединению
- А) консенсус;  
 Б) конвергенция;  
 В) дивергенция
6. Укажите актуальные проблемы кросс-культурной психологии:
- А) эффективность межкультурных коммуникаций;  
 Б) психологическая адаптация инокультурных мигрантов;  
 В) профилактика этнического и религиозного экстремизма;  
 Г) особенности формирования и актуализации этнической идентичности на индивидуально-личностном уровне.
7. Укажите новые тренды организационной психологии;
- А) психологический климат коллектива;  
 Б) трудовые установки работников (удовлетворенность работой; вовлеченность в неё, приверженность работников организации);

- В) предикторы эффективности работника,
  - Г) ассесмент персонала
8. Укажите актуальные проблемы консультативной психологии;
- А) проблема психического здоровья
  - Б) проблема социальной напряженности и социальной конфликтности
  - В) проблема психологии семьи
  - Г) проблема фрустрации, потери смысла жизни.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

#### **Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)**

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

#### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Демонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### **7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний**

- ✓ Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:
- ✓ «Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.
- ✓ «Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.
- ✓ «Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.
- ✓ «Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не

более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

- ✓ «Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).
- ✓ «Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.
- ✓ «Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.
- ✓ «Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.
- ✓ «Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

- ✓
- ✓ Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.
- ✓ «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.
- ✓ В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.
- ✓ Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.
- ✓ Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

**8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**8.1. Основная литература:**

- . Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие / под общей редакцией Н.С. Минаевой; Уральский государственный университет.- Екатеринбург: Издательство Урал-го ун-та, 2012.-113с.- ISBN 978-5-7996-0743-2. -

- URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006554015/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006554015/) (дата обращения: 06.02.2020).- Текст: электронный.
2. Губанова, Л.В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: учебное пособие / Л. В. Губанова.- Москва: ИНФРА-М, 2013.-58с.- ISBN 978-5-16-006364-5.- URL: <http://new.znaniium.com/catalog/product/374544>(дата обращения: 06.02.2020 ).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 8.2. Дополнительная литература:

1. Журавлев, А.Л. Актуальные проблемы социально-ориентированных отраслей психологии / А.Л. Журавлев.- Москва: Институт психологии РАН, 2011- 560с.- ISBN:978-5-9270-0224-5.- URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006554015/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006554015/) (дата обращения:06.02.2020).-Текст: электронный.
2. Минин, А.А. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: учебное пособие /А. А. Минин, О.Ю. Краев; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2014.- 140 с.- ISBN 978-5-4263-0176-4.- URL: <http://new.znaniium.com/catalog/product/754636> (дата обращения: 06.02.2020 ).- Режим доступа: по подписке- Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.



## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://lib.kchgu.ru/">https://lib.kchgu.ru/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется учебная аудитория №403, учебный корпус №4.

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

*Технические средства обучения:*

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Асег с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		26.06. 2023г., протокол № 8	